



► « Accueillir et accompagner les parents et les enfants les plus précaires »

► LAPE Lorraine JUIN 2023

Question des familles éloignées des dispositifs de parentalité parce que précaires


Hypothèse de départ :

On ne peut penser les choses uniquement en termes sociologiques mais en terme de construction ou de développement du lien social

Ainsi , les familles auraient des capacités plus ou moins égales à :

- se rendre vers un LAEP
- Faire confiance aux accueillants
- Faire confiance aux autres parents

Recevoir certains parents exige, de la part des professionnels, une stratégie adaptative à des comportements qui nous interrogent, que nous n'avons pas anticipé et qu'il est nécessaire de mieux comprendre



La question de l'attachement au cœur des
problématiques des enfants et des parents
vivant dans la précarité.....

Une piste de réflexion pour les accueillants
des LAEP

Au plan socio-affectif (cf. relations d'attachement)

Zaouche Gaudron

Moins d'enfants sécurisés que dans la population générale. (cf. relations d'attachement)

Les conduites sociales semblent perturbées : problèmes de comportements dits intériorisés :

- ▶ anxiété voire dépression, isolement social ou encore dépendance affective...
- ▶ Plusieurs difficultés d'ordre émotionnel sont également décrites : faible estime de soi, accès de colère ou humeur changeante.

Des problèmes de comportements dits extériorisés : irritabilité, agressivité, résistance à l'adulte...

- ▶ Les relations entre pairs semblent aussi affectées par ces conditions de vie : présence de conflits nombreux qui témoignerait d'une moindre adaptation sociale.

Cf aux théories de l'attachement

Selon **Bowlby** (*psychiatre milieu 20ème s*), les bases relationnelles de tout individu se forment et sont déterminées par les relations vécues dans la toute petite enfance. Ces travaux ont été éclairés par ceux de **Mary Ainsworth** puis réinterrogés régulièrement par d'autres auteurs.

Les formes d'attachement influencent sur l'exploration de l'environnement (capacités à aller vers des dispositifs notamment)

Il existe 4 modes d'attachement

- Une modalité d'attachement sécuritaire
- Deux modalités d'attachement insécures : Détaché-évitant ou Anxieux-ambivalent
- Une modalité problématique (porteuse de risques pathologiques) : attachement Désorganisé - désorienté

En quoi concernent-elles les acteurs parentalité?

- ▶ D'après **Cyrułnik** (*neurologue, psychiatre*) « des âmes et des saisons, 2021 » : ce qui modifie le plus l'acquisition d'un style d'attachement c'est la richesse ou la pauvreté des parents. La précarité sociale, en privant l'enfant de ses besoins fondamentaux (malnutrition, espaces réduits, faibles stimulations cognitives, absence de projets...) altère beaucoup le tissage des liens.les emprunts reçues ne sont pas stabilisantes
- ▶ Le modèle intériorisé durant l'enfance va structurer l'univers relationnel – La façon d'aborder les autres – La façon de « lire » les mouvements de rapprochement ou de distance des autres Cf Psy 1951 2004-05

Ainsi l'acteur parentalité ne peut faire fi de ce travail de lecture qui engage :

- ▶ La relation du parent à son enfant
- ▶ La relation des parents aux autres parents et à lui-même

Attachement sécure (62% de la population)

- ▶ La figure d'attachement (mère, père) a répondu de façon adaptée aux demandes du nourrisson
- ▶ Ceci a contribué à valider les besoins et émotions de l'enfant
- ▶ Il a acquis une estime de soi et une confiance en lui suffisantes

Devenu adulte :

il est solidaire, développe l'empathie, coopère,
Est à l'aise au plan émotionnel, accorde de l'importance
aux relations, s'accepte tel qu'il est



Cet adulte peut immédiatement s'inclure et faire confiance à un dispositif de parentalité

Attachement inséculaire anxieux ambivalent

La figure d'attachement offre une réponse incohérente et instable aux demandes de l'enfant. L'enfant est alors perdu et inséculaire. Il manifestera un grand stress lors de séparations et cherchera un contact permanent avec sa figure d'attachement. Jamais rassuré par cette dernière, l'enfant vivra perpétuellement dans la crainte de perdre son amour.

- ▶ Demande des stratégies à l'enfant, pleurs, colères
- ▶ Recherche le contact et résiste (d'où l'ambivalence) tension entre tentatives de la mère de se rapprocher de l'enfant et les réactions négatives de l'enfant
- ▶ *Le parent est **anxieux** et trop **intrusif** et son comportement va "hyperactiver" le système d'attachement du bébé : celui-ci développe de l'anxiété, des doutes, se sent régulièrement débordé par ses émotions (Laetitia Bluteau psychologue)*



anxieux ambivalent devenu adulte

- ▶ Ces personnes devenues adultes sont « craintives » Désirent avoir des relations proches mais craignent la proximité et le rejet
- ▶ Peuvent accaparer le professionnel et l'exclure du groupe. Elles tentent des relations inter individuelles mais pas groupales
- ▶ Parfois vérifient la règle en la détournant
- ▶ Sont incapables de supporter la séparation
- ▶ Ce type de lien renforce une estime de soi entièrement dépendante de celle que l'autre lui porte



Ces personnes ont besoin d'attention de sécurité et de constance (elles sont très réactives aux coupures de relation ex : fermeture estivale du LAEP)

Attachement évitant (ou résistant)

*Le parent est physiquement et/ou émotionnellement **absent**, **néglige** ou **abuse** l'enfant, ce qui va "hypoactiver" le système d'attachement du bébé : sorte de désert émotionnel, l'enfant se met "en veille" et ne ressent plus rien. Cf Laetitia Bluteau psychologue*

La figure d'attachement ne répond peu ou pas aux demandes de l'enfant et valorise une indépendance exacerbée de l'enfant. La conséquence de cette réponse détachée est une introversion des émotions chez l'enfant. L'enfant se tait ne se fait pas confiance, (enfants sages mais dans le stress)



Attachement évitant (ou résistant)devenus adultes

Devenu adulte, il continue à percevoir la présence d'autrui comme une menace et repousse le rapprochement de crainte de voir ressurgir la peur archaïque du rejet et de l'abandon. Il est à son tour dans l'évitement. Ces adultes ont beaucoup de mal à demander et accepter aide des autres

- ▶ Plus une personne est importante pour lui, plus il craint d'être abandonné.
- ▶ Il ne peut attribuer une confiance en l'autre.
- ▶ Il est souvent centré sur lui, à l'exclusion des autres
- ▶ Difficile à atteindre, il ne peut faire alliance et reste dans l'évitement
- ▶ Son comportement est inconstant : La séduction s'alterne avec l'agressivité (à l'égard du cadre, des autres).

Le professionnel doit porter une attention constante à la personne sans se laisser accaparer, renvoyer l'écoute au collectif, maintenir le cadre



Attachement désorganisé

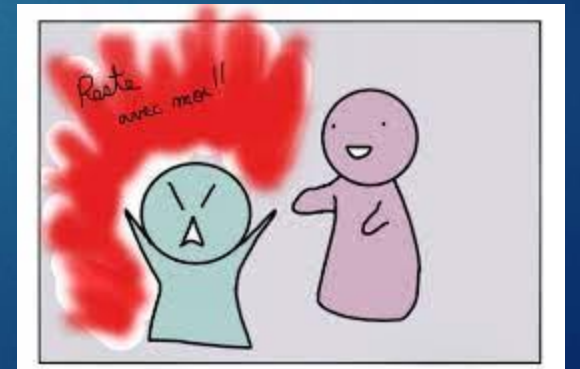
- ▶ La figure d'attachement n'est pas disponible
- ▶ La figure d'attachement a une attitude figée, en retrait, négative et parfois violente face à l'enfant. En réponse à cette attitude, l'enfant va craindre sa figure d'attachement et parfois adopter une attitude similaire à cette dernière en lui manifestant de la violence. Ce type d'attachement apparaît essentiellement en cas de violence conjugale, de maltraitance, d'abus...



Attachement désorganisé devenu adulte

Crainte de l'abandon – ces personnes pensent ne pas être dignes d'amour ou d'affection

- ▶ Réactions contradictoires parfois colères
- ▶ Comportements inusités ou bizarres, imprévisibles
- ▶ personnes préoccupées–



Catégorisations selon Michel Delage, psychiatre

Familles souples et adaptative :

- ▶ Secure, solidaire, développe empathie et coopère

Familles enchevêtrées et intriquées

- ▶ Contagions émotionnelles, on ne va pas chercher de l'aide, le monde est clos

Familles désengagées

- ▶ Dominant : évitant : chacun pour soi , non partage des émotions, grande ouverture mais rupture avec la famille

Familles cahotiques, désorganisées


- ▶ Attachement traumatique. Ne peuvent être disponibles, pas de stratégie de liens quand les personnes deviennent adultes.

Que nous disent ces théories?

Ces théories nous en disent long sur :

- ▶ La capacité à aller vers
- ▶ À faire confiance
- ▶ À faire alliance
- ▶ À parler de soi
- ▶ À connaître et exprimer ses ressentis
- ▶ À s'intégrer

Mais aussi et surtout sur le risque que les formes d'attachement soient reproduites à la génération suivante d'où une urgence à agir



Quand l'attachement est sécuritaire chez un parent (*petite majorité d'entre eux en milieu précaire*) :

1. La seule information d'un dispositif parentalité peut suffire à le déplacer

Quand ils sont moins sécuritaires :

2. Un médiateur sera peut-être utile (il a créé le lien dans un autre dispositif et il valorise le dispositif parentalité)

Quand le parent est insécure :

1 et 2 sont indispensables mais ne suffisent pas à les déplacer

Aujourd'hui, les recherches en neurosciences notamment montrent qu'un individu peut construire des potentialités nouvelles tout au long de son existence ce qui pourrait motiver notre axe de travail



La seule chance du professionnel est d'offrir
une figure d'attachement solide

Avec l'espoir dans le processus
d'imprégnation



Le processus d'imprégnation

Dans un bac à sable, un petit intrus pique le seau à un enfant

Si son parent propose à son enfant de prêter le seau au petit intrus, cette attitude fera contagion.

Par contre si le parent de l'enfant qui possède le seau gronde le petit intrus, les autres parents soit se replient, soit sont dans la même attitude soit s'en vont

Les lieux de parentalité sont des lieux où les professionnels initient une attitude singulière à l'égard des parents en souhaitant la reproduction entre les parents et entre les parents et les enfants



le cadre : un outil de sécurité

- ▶ Les horaires et la fréquence régulière (cf le petit prince)
- ▶ Le LAEP les locaux, les règles, l'engagement des professionnels
- ▶ La créativité est possible si le cadre tient

Les fils à tisser : les échanges entre les personnes

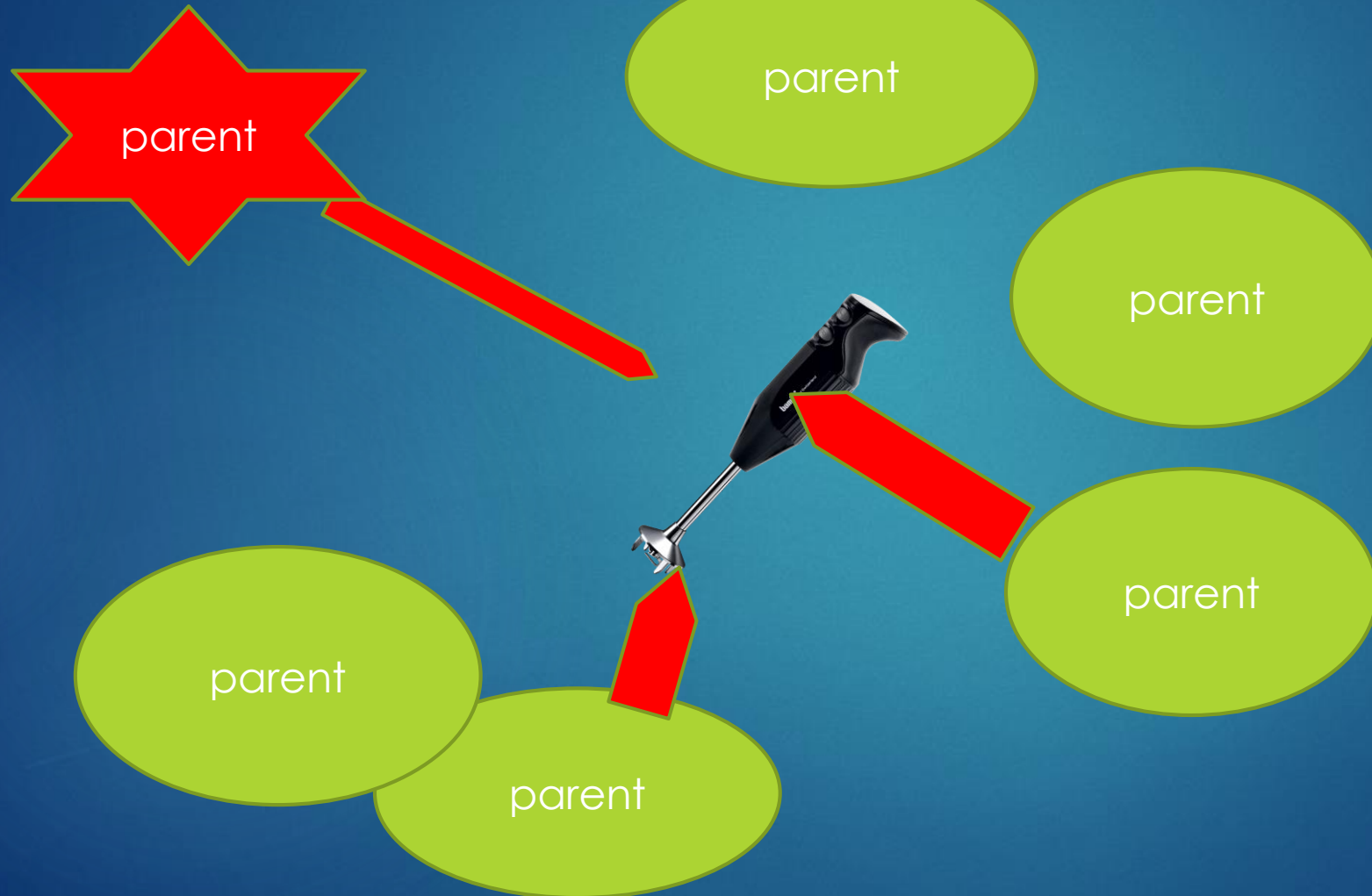


Des personnes viennent chercher le cadre, en particulier quand elles ont une forme d'attachement insécure

- tutoient les professionnels
- interpellent les autres
- sont intrusives, posent des questions qui dérangent
- embrassent les enfants des autres sans les connaître
- Accaparent le professionnel, demandent à être reçus en individuel
-

Le cadre doit être explicite

Les risques : accaparement des accueillants

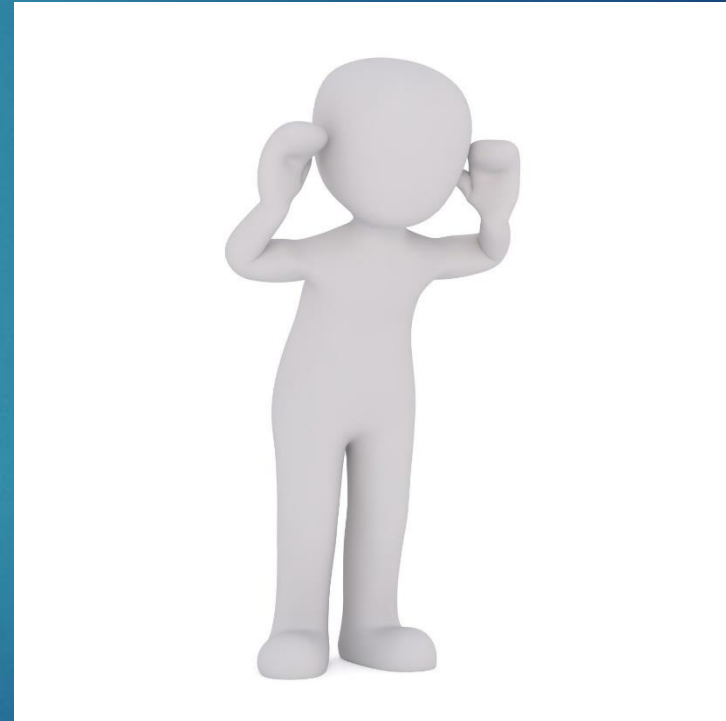
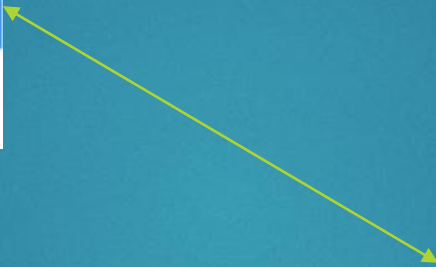


Quelques parents résistent à la dynamique groupale en tentant une relation exclusive à l'accueillant

le travail en binôme : un atout



Si un accueillant est à l'écoute



Le second dézoome et tient le cadre



Ces places ne sont pas figées

Pour résumer : quelques attitudes incontournables et complémentaires :

- ▶ La constance de notre préoccupation à l'égard des parents (en reflet de la préoccupation constante qu'il doivent avoir à l'égard de leurs enfants).
- ▶ La préoccupation de l'instauration d'un lien avec le parent par l'écoute active puis de la continuité des ponts d'une séance à l'autre (en reflet de la présence psychique à l'individu)
- ▶ **Ainsi, on fait vivre à chaque parent ce qu'il est souhaitable qu'il vive à l'égard de son enfant : visant « l'imprégnation »**
- ▶ **On donne une chance aux parents de revisiter leur forme d'attachement pour apprendre à faire confiance en l'Autre**



Place à la suite du débat